



PROGRAM WYCHOWAWCZY

Publicznego Przedszkola Nr 2
„Pod Kasztanami”
w Nowych Skalmierzycach

"Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może"
Janusz Korczak

I WSTĘP

Program Wychowawczy Publicznego Przedszkola nr 2 „Pod Kasztanami” został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości. Celem głównym jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami oraz relacjami ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

Jednym z priorytetów pracy przedszkola wobec dziecka i jego domu rodzinnego jest wspieranie i stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi. Program jest podzielony na tematy, które obejmują problematykę społeczną i dostarczają dziecku podstaw do prawidłowego funkcjonowania w życiu:

- POZNAJ SWOJE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE
- KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE
- BĄDŹ KULTURALNY
- BĄDŹ KOLEŻEŃSKI
- DBAJ O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO.

Są to tematy sprzyjające kształtowaniu i zdobywaniu zdolności do rozwoju, rozumienia, przeżywania, odkrywania i tworzenia rzeczywistości oraz świata wartości dziecka. Nauczyciel realizujący program musi pamiętać o tym, iż dziecko najlepiej uczy się, poznaje i zapamiętuje przez własne działanie.

Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- obserwowanie oraz naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie, jako składnika osobowości człowieka,
- lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach, jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, o literaturę psychologiczno - pedagogiczną i doświadczenia własne.

III CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program pozwala na refleksję nad tym, co ważne, potrzebne, dobre, co zaspokajają potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość, dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego, kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.

Cele programu:

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.
4. Kształtowanie podstawowych powinności moralnych, np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości, polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu, rozróżniania dobra od zła.
5. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
6. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".
7. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
8. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
9. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
10. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

IV ZADANIA PRZEDSZKOLA

ZADANIE – RODZINA I PATRIOTYZM – SZANUJĘ SWOJĄ RODZINĘ, JESTEM DOBRYM POLAKIEM

NORMY POSTĘPOWANIA:

- kultywuj tradycje swojej rodziny
- rozmawiaj z rodzicami o ich pracy
- pamiętaj o uroczystościach rodzinnych
- szanuj język ojczysty i tradycje narodowe
- poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią, kulturą i tradycjami swojej rodziny, ojczyzny;
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach;
- wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny;
- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców oraz dziadków;
- realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów, np. strażaka, policjanta, lekarza itp.;
- w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej: jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna;
- zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski;
- pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski;
- ukazywanie piękna naszej ojczyzny za pomocą ilustracji, obrazów, albumów, slajdów.

ZADANIE: WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE – UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE

NORMY POSTĘPOWANIA:

- unikaj krzyku, kłótności
- przestrzegaj zawartych umów, reguł
- oceniaj zachowanie, a nie osoby

- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany
- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki
- wystrzegaj się kłamstwa
- mów o swoich uczuciach, odczuciach

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich, np.: zgodnego zachowania się podczas zabaw, kulturalnego włączania się do zabaw kolegów, korzystania ze sprzętu i zabawek, porozumiewania się umiarkowanym głosem, przestrzegania zasad podporządkowania się dyżurnym, np. w łazience, w sali, ponoszenia konsekwencji łamania przyjętych umów, reagowanie na umówione sygnały, np. sygnał kończący zabawę;
- uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów);
- uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych;
- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru);
- poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury);
- poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych;
- udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych;
- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań;
- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków;
- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych;
- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach;
- włączanie zabaw dramatycznych, jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka;
- systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienia argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby;
- uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.

ZADANIE: KULTURA BYCIA – JESTEM KULTURALNY

NORMY POSTĘPOWANIA:

- używaj form grzecznościowych: *proszę, przepraszam, dziękuję*
- nie mów z pełnymi ustami
- okazuj szacunek dorosłym i starszym osobom
- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań
- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych)
- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie)
- słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i przedszkolu (sprzątanie swoich zabawek, układanie książek itp.);
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny (spokojne i ciche zachowanie, podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi i starszymi);
- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam);
- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postaci z literatury itp.);

- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, autobus, kino);
- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów;
- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowanie innym za te słowa;
- rozmawianie z dziećmi na temat prostych przepisów savoir-vivru, stosowanie ich w sytuacjach codziennych;
- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki itp.);
- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku, uszanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew i krzewów, uczestniczenie w corocznej akcji "Sprzątanie Ziemi, Sprzątanie Świata").

ZADANIE: KOLEŻEŃSKOŚĆ – JESTEM KOLEŻEŃSKI

NORMY POSTĘPOWANIA:

- zgodnie baw się z kolegami
- szanuj cudzą własność
- dziel się z innymi tym, co masz
- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi
- nie wyrządzaj krzywdy innym
- nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przerywaj)
- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie;
- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności, wytworów pracy kolegów;
- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodczy (w związku z tym dzielenia się nimi);
- uczenia się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni;
- słuchanie kolegów pełniących dyżur, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom;
- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, cześć, skinienie ręką, itp.);
- sprawianie radości choremu koledze przez, np. wspólne pisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny;
- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych);
- sprawianie radości innym dzieciom, przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków;
- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności).

ZADANIE: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO- DBAM O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

NORMY POSTĘPOWANIA:

- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem
- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu
- hartuj swój organizm
- ubieraj się odpowiednio do temperatury

- zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki
- pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych
- zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu
- nie obawiaj się wizyty u lekarza, mów o tym, czego się boisz
- unikaj hałasu
- nie oddalaj się od grupy, z miejsca zabaw
- nie próbuj produktów nieznanego pochodzenia
- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie)
- pamiętaj swój adres zamieszkania
- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań
- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi
- nie zbliżaj się do nieznanymi zwierząt
- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI:

- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach;
- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu);
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody (wykorzystanie pomocy dydaktycznych "Ubieram się sam");
- kształtowanie nawyku zjadania wszystkich potraw;
- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji;
- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym;
- stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.);
- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw, jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.);
- udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia;
- cykliczne spotkania z policjantem;
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach;
- przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymane od obcych);
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości;
- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych, dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu;
- spotkanie z weterynarzem- omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, gdy jest chore;
- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych;
- dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje).

V PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. METODY PRACY:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa.

- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula.
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne, np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki, quizy.

2. FORMY PRACY

- Praca indywidualna.
- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci, pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu.
- Spacery i wycieczki.
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach.
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim.
- Udział w konkursach, festiwalach, quizach, turniejach.

3. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- Sale zabaw dla każdej grupy.
- Pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw.
- Wyposażone kąpiki zabaw i sale do zabaw.
- Ogród przedszkolny.

VI PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, w tym do:

- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- wyrażania swoich uczuć i myśli;
- umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości;
- opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności;
- posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go;
- proszenia o to, czego chce, ale nie wymagania tego;
- popełniania błędów i możliwości naprawiania ich;
- akceptacji takim, jakim jest;
- przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi;
- indywidualnego tempa procesu rozwojowego;
- przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia;
- korzystania z dóbr kulturalnych;
- poszanowania własności;
- znajomości swoich praw i korzystania z nich;
- ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje;
- korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi;
- kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych;
- zabawy i wybierania towarzyszy zabaw;
- przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc;
- zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania;
- podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji;
- uczestniczenia we wszystkich formach aktywności;

- snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje;
- jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione;
- regulowania własnych potrzeb;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci;
- dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych;
- słuchać i reagować na polecenia nauczycielki;
- szanować kolegów i wytwory ich pracy.

VII PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Rodzice mają prawo do:

- wyrażania i przekazywania organowi prowadzącemu przedszkole i sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy przedszkola, a zwłaszcza sposobu realizacji zadań wynikających z przepisów oświatowych;
- znajomości podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- otrzymywania pomocy pedagogicznej, psychologicznej oraz innej, zgodnie z ich potrzebami;
- udziału i organizowania wspólnych spotkań z okazji uroczystości przedszkolnych, imprez, zajęć wychowawczo - dydaktycznych, itp.;
- zgłaszania i realizacji własnych pomysłów związanych z zagospodarowaniem, aranżacją wnętrza i otoczenia przedszkola;
- wyrażania opinii na temat żywienia, wypoczynku, organizacji zabaw i zajęć oraz poziomu prowadzonych zajęć dodatkowych;
- wybierania swojej reprezentacji w formie Rady Rodziców;
- udziału w zajęciach otwartych organizowanych w przedszkolu;
- wyrażania zgody lub sprzeciwu na umieszczenie wizerunku dziecka na stronie internetowej przedszkola;
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń;
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych;
- czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola;
- wspierania przedszkola w jego działaniach.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu Publicznego Przedszkola nr 2 „Pod Kasztanami” w Nowych Skalmierzycach;
- wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory;
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola;
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych;
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola;

- dopełnianie czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, które podlega rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu;
- zapewnianie regularnego uczęszczania dziecka do przedszkola - szczególnie dziecka 5 i 6 letniego;
- regularne i terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu;
- współpracowanie z nauczycielem prowadzącym grupę w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczo - dydaktycznych rodziny i przedszkola;
- informowanie nauczyciela z wyprzedzeniem o późniejszym przyprowadzaniu dziecka do przedszkola;
- zapewnianie dziecku bezpiecznego powrotu do domu;
- przyprowadzanie do przedszkola dzieci zdrowych;
- interesowanie się sukcesami i porażkami swojego dziecka;
- uczestniczenie w zebraniach organizowanych przez przedszkole;
- śledzenie na bieżąco informacji umieszczonych na tablicy ogłoszeń lub na stronie internetowej przedszkola;
- ubieranie dzieci w strój wygodny, zapewniający bezpieczne uczestniczenie w zabawach, spacerach i ćwiczeniach.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Nauczyciel:

- współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola;
- planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty;
- zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne, mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka;
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju;
- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich;
- tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy;
- wspiera rozwój aktywności poznawczej, nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej;
- otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości;
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju;
- współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków;
- sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi;
- prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami;
- doskonali swoje kwalifikacje zawodowe;
- dąży do pełni własnego rozwoju osobowego;
- współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu;
- przestrzega podstawowych zasad BHP i PPOŻ oraz dyscypliny pracy.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- poznanie środowiska rodzinnego wychowanków;
- współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych;
- prowadzenie pedagogizacji rodziców;

- stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach;
- inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska;
- przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy;
- przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych;
- inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

IX ZASADY ZACHOWAŃ DZIECI

Ustalono zostały, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków
- zachowania w łazience
- zachowania w szatni
- zachowania w sali
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym
- zachowania podczas wycieczek i spacerów
- zachowania podczas imprez i uroczystości

1. Zasady zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi
- jemy w ciszy
- jemy z zamkniętymi ustami, powoli
- sztuccami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie
- odchodząc od stołu cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuujemy krzesło i mówimy "dziękuję"

2. Zasady zachowań w łazience

- mycie rąk
 - podwijamy rękawy
 - moczemy ręce, pocieramy namydłone ręce, płuczemy
 - zakręcamy kran
 - otrząsamy ręce nad umywalką
 - wycieramy dłonie w ręcznik
- pielęgnacja zębów
 - do kubka wlewamy letnią wodę
 - dwukrotnie płuczemy usta
 - na szczoteczkę wyciskamy pastę
 - myjemy zęby okrężnymi ruchami
 - kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą
 - płuczmy szczoteczkę i wkładamy ją do kubka do góry włosiem
 - kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu
- higiena potrzeb fizjologicznych
 - korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo
 - zawsze po sobie splukujemy toaletę
 - myjemy ręce po wyjściu z toalety

3. Zasady zachowań w szatni

- starannie układamy swoją odzież i buty
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem
- po powrocie do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży

- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy

4. Zasady zachowań w sali

- nie biegamy
- dzielimy się zabawkami
- mówimy umiarkowanym głosem
- przestrzegamy reguł w trakcie zabawy
- nie bijemy innych
- sprzątamy po sobie
- dbamy o zabawki
- używamy zwrotów grzecznościowych

5. Zasady zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym

- bezpiecznie korzystamy z urządzeń
- nie popychamy innych
- nie bijemy się
- pomagamy sobie
- nie oddalamy się z terenu ogrodu
- słuchamy poleceń nauczyciela

6. Zasady zachowań podczas wycieczek i spacerów

- idziemy kolejno parami
- nie popychamy się
- uważnie słuchamy
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego
- nie oddalamy się

7. Zasady zachowań obowiązujące podczas imprez i uroczystości

- słuchamy poleceń nauczyciela
- zajmujemy wyznaczone miejsce
- witamy się z gośćmi
- uważnie słuchamy
- żegnamy się z gośćmi
- wychodzimy w ustalonej kolejności

X SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań, respektujących ustalone normy:

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami

- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, dyplomy

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

Formy ponoszenia konsekwencji:

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- czasowe ograniczenie uprawnień do wybranych zabaw
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Konsekwencje ponosimy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

XI MODEL NAUCZYCIELA PRZEDSZKOŁA „POD KASZTANAMI”

DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:

W relacjach z wychowankami:

- jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju;
- zna i przestrzega praw dziecka;
- jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia;
- jest kreatywny i empatyczny;
- częściej stosuje nagrody niż kary;
- zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic;
- potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

- wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej;
- pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka;
- wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych;
- uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka;
- stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka;
- zna warunki życia dziecka;
- odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.

XII KODEKS PRZEDSZKOŁAKA

Jestem dobrym/ dobrą kolegą/ koleżanką, dlatego:

- chętnie pomagam innym
- mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia"
- zawsze bawię się zgodnie

- szanuję własność innych
- proszę o to, czego chcę - ale nie wymagam
- dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
- szanuję pracę innych
- dbam o czystość i porządek
- pytam o zgodę kolegów i dorosłych
- dbam o książki i zabawki
- nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych
- nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości
- szanuję zdanie innych
- wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to, co ja
- nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym
- mówię, co czuję i co myślę

XIII KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

DZIECKO - KTÓRE:

- Zna i kulturytuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie i dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów,
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie, jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda, szacunek.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

RODZIC - KTÓRY:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
- Czuje się współgospodarzem placówki.
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

UWAGI KOŃCOWE:

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
- Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

SPOSOBY EWALUACJI:

- Ankieta dla rodziców.
- Ankieta dla nauczycieli.
- Ocena realizacji "Programu Wychowawczego" na końcowej radzie pedagogicznej.

BIBLIOGRAFIA:

- Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994
- Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000
- Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 1992
- Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982
- McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997
- Obuchowska I. - Kochać i rozumieć - jak pomóc swojemu dziecku przeżyć szczęśliwe dzieciństwo. Poznań 2000
- Ossowska M. - Normy moralne. Warszawa 2000
- Portman R. - Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce 1999
- Prekop J. Schweizer Ch. - Niespokojne dziecko - poradnik dla zaniepokojonych rodziców. Poznań 2000
- Prus - Wiśniewska H. - Zanim dziecko pójdzie do szkoły. Warszawa 1995
- Sękowska Z. - Współzależność wychowania i rozwoju dziecka. Kraków 1984
- Red. Szablak K. - Wychowując mówmy jednym głosem. Poznań 1998
- Tilman D. Hsu D. - Wchodzenie w świat wartości. Warszawa 2005
- Tilman D. Pilar Q. - Wychowanie w duchu wartości. Warszawa 2002
- Way B. - Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 1990

ANKIETA DLA RODZICÓW/ NAUCZYCIELI

W związku z realizacją programu „Programu wychowawczego” prosimy Państwa o udzielenie odpowiedzi na zamieszczone poniżej pytania.

1. Czy można zauważyć wpływ realizowanego programu wychowawczego na zachowanie dziecka?
- Tak
 - Nie

Jeśli tak to, na czym te zmiany polegają (wybraną odpowiedź proszę podkreślić)

Dziecko:

- zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- rozumie i dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda, szacunek.
- potrafi odróżniać dobro od zła.
- ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej.
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

2. Czy należy kontynuować realizację programu wychowawczego w przedszkolu?
- Tak
 - Nie

Dlaczego?

.....

3. Co należałoby zmienić w programie?

.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!