



KONCEPCJA PRACY

Publicznego Przedszkola Nr 2
„Pod Kasztanami”
w Nowych Skalmierzycach

Opracowanie: Rada Pedagogiczna Publicznego Przedszkola nr 2 „Pod Kasztanami” w Nowych Skalmierzycach

Motto naszego działania: „Dziecku potrzebna jest jasność szczęścia i ciepło miłości. Dajcie mu zapas uśmiechów na całe życie cierniowe, niech się dzieci śmieją, niech będą wesole”

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka, odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Rozpoznaje i zaspakaja potrzeby dzieci oraz rozwija ich możliwości talenty.

Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. PRIORYTETY

- 1) Wspieranie kreatywności, rozwijanie zainteresowań i talentów wychowanków.
- 2) Promocja zdrowia i aktywności ruchowej.

2. CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

- Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w odkrywaniu samego siebie i innych;
- Dostarcza wiedzy i kształci kompetencje zawarte w podstawie programowej, z możliwością poszerzenia tego zakresu odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci;
- Wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych;
- Integruje oddziaływania wychowawcze rodziców i nauczycieli;
- Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności;
- Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków;
- Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka i jego kultury;
- Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami;
- Wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców;
- Monitoruje i doskonali procesy wspomagania i edukacji dzieci i ich efekty;
- Poszukuje nowatorskich i efektywnych metod i form pracy;
- Promuje swoją działalność.

Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności.

3. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

Przedszkole dba o prawidłowy przebieg procesów edukacyjnych i dostosowuje go do potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania - prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia nie tylko realizację podstawy

programowej, ale także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim. Dzieci nabywając wiadomości i umiejętności są aktywne i twórcze. Proces poznawania otaczającego świata ma formę ekscytującej zabawy z wykorzystaniem metod dostosowanych do wieku i możliwości dzieci. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu obejmuje także nowatorskie rozwiązania, w tym m.in. w ramach innowacji, programów i projektów własnych.

Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności dziecięcej (kąciki zainteresowań). Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania i upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

Placówka oferuje dzieciom zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku, po konsultacjach z rodzicami.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje:

- rodzina i ojczyzna
- współdziałanie
- kultura bycia
- koleżeństwo
- prawda
- piękno
- szacunek
- odpowiedzialność
- tolerancja
- zdrowie i bezpieczeństwo

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.

4. ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Publiczne Przedszkole nr 2 „Pod Kasztanami” w Nowych Skalmierzycach zatrudnia kadre pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, specjalistę w zakresie oligofrenopedagogiki, logopedę, nauczyciela języka angielskiego, nauczyciela rytmiki oraz katechetę. Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje, uczestnicząc w kursach, warsztatach, szkoleniach.

W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: wychowania, promocji i ewaluacji oraz zespół programowy.

Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne środki audiowizualne i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

5. METODY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
 - obserwacja i pokaz,
 - osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki, dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
 - rozmowy,
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - objaśnienia i instrukcje,
 - sposoby społecznego porozumiewania się,
 - metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o aktywizujące toki metodyczne:

- system edukacji przez ruch D. Dziamskiej,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Kniessów,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- metodę I. Majchrzak
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia
- ruch Rozwijający Weroniki Sherborne

6. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE SKUTECZNOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

a) Stosowane nagrody

- pochwała wobec grupy
- pochwała indywidualna
- pochwała przed rodzicami
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, dyplomy

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym

- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

b) Stosowane formy ponoszenia konsekwencji

- upomnienie słowne
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- odsunięcie na krótki czas od zabawy
- czasowe ograniczenie uprawnień do wybranych zabaw
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- poinformowanie rodziców o przewinieniu

Konsekwencje ponosimy za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej oraz wstępnej obserwacji rozwoju dziecka,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, dokumentowanie wyników, opracowanie planu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opracowanie planu pracy indywidualnej,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej oraz po przeprowadzonych obserwacjach,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie końcowej diagnozy gotowości szkolnej oraz końcowej obserwacji rozwoju dziecka, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się z wykorzystaniem:

- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- arkuszy diagnozy gotowości szkolnej,
- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac,
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji prowadzonych zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających, odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się w trakcie indywidualnych rozmów, podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku - po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

7. WSPÓLDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Organizujemy:

- Zebrania ogólne
- Zebrania warsztatowe
- Spotkania indywidualne
- Zajęcia otwarte
- Dni adaptacyjne
- Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- Ankiety

Wśród form współdziałania są też m.in. uroczystości:

- Jasełka,
- Balik karnawałowy
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Dzień Mamy i Taty
- Festyn Rodzinny
- Dzień Babci i Dziadka
- Roztańczone Przedszkolaki
- Pożegnanie Przedszkola
- Zakończenie roku szkolnego

Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Podejmowana jest współpraca ze środowiskiem bliższym i dalszym na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Przedszkole współpracuje ze szkołą podstawową, którego celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole

do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Przedszkole współpracuje ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Nowych Skalmierzycach. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych:

- Góra Grosza
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak:

- Akcja „Sprzątanie Świata”
- udział przedszkola w zbiórce elektrośmieci organizowanej przez LOP

8. PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

Lp.	Tytuł programu	Autor	Wydawnictwo
1.	Program Wychowania Przedszkolnego „ <i>W kręgu zabawy</i> ”	Jadwiga Pytlarczyk	JUKA
2.	Program Wychowawczy	Rada Pedagogiczna	
3.	Program innowacyjny „ <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> ”	Olga Gruszczyńska	
4.	Innowacyjny program edukacji artystycznej „ <i>Podróż w świat dźwięków, kolorów i wyobraźni</i> ”	Rada Pedagogiczna	

9. TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma swoje imię, logo, stronę internetową oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Akcja „Sprzątanie Świata”
- Dzień Pieczonego Ziemniaka
- Dzień Chłopca
- Dzień Pluszowego Misia
- Jasełka
- Mikołajki
- Bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Dziewczynek
- Powitanie wiosny
- Dzień Ziemi
- Zajączek
- Dzień Mamy i Taty
- Roztańczone Przedszkolaki
- Dzień Dziecka
- Pożegnanie Przedszkola
- Zakończenie roku

Konkursy:

- Konkurs recytatorski
- Konkurs Piosenki Świątecznej
- Konkursy plastyczne

Przedszkole bierze udział w ogólnopolskich programach m.in.:

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”
- „Cała Polska Czyta Dzieciom”
- „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”
- „Akademia Aquafresh”
- Projekt informacyjno-edukacyjny „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy”

Przez cały rok w przedszkolu organizowane są:

- spektakle teatralne,
- koncerty muzyczne
- akcje charytatywne.

Zajęcia dodatkowe bezpłatne to m. in.:

- religia (na życzenie rodziców)
- nauka języka angielskiego
- rytmika
- kółka plastyczne
- kółko badawcze
- kółko teatralne
- kółko ruchowo - sportowe

10. PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Dbłość o dobrą opinię w środowisku lokalnym
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizacja uroczystości przedszkolnych
- Prowadzenie strony internetowej placówki
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, logo, gadżety z nadrukiem itp.)

11. EFEKTY PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Koncepcja jest ukierunkowana na rozwój dzieci.

Sylwetka absolwenta przedszkola:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- jest samodzielny, aktywny ruchowo,
- troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ma świadomość własnej tożsamości,
- ma pozytywny obraz samego siebie,
- kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- śmiało wyraża swoje opinie,

- prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą i twórczą,
- w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- przestrzega zasad współżycia w grupie,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- szanuje pracę innych,
- akceptuje odmienność, w tym religijną i kulturową innych,
- ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

PRIORYTETY NA LATA 2016/17 – 2017/18

- Dostosowanie pracy przedszkola do zmian w podstawie programowej, w tym wdrożenie wczesnej edukacji wielokulturowej;
- Wdrożenie działań realizujących teorię inteligencji wielorakich;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i specjalistów;
- Usprawnienie sposobu indywidualizacji oddziaływań;
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci;
- Promocja przedszkola.